



# Curriculum Sachunterricht

Stand 04.07.2018

## **Vorwort**

Das Curriculum Sachunterricht der Wiesenschule basiert auf dem „Perspektivrahmen Sachunterricht“ der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU). Ergänzend wurden verschiedene Werke der Fachliteratur hinzugezogen (siehe Literaturverzeichnis).

Unser besonderer Dank gilt der Fachkonferenz Sachunterricht insbesondere:

Laura Cremers  
Nicole Butterweck  
Petra Strübig  
Kathrin Hermelingmeier und  
Robert Caus.

Im Schuljahr 2013/2014 hat die Fachkonferenz Sachunterricht der Wiesenschule mit der Unterstützung des Kollegiums diese Curriculumvorlage erarbeitet.

Ab dem Schuljahr 2015/2016 wird dieses schulinterne Curriculum erprobt und erweitert.

## **Inhaltliche Gliederung**

### **1. Das Fach Sachunterricht**

### **2. Fünf Perspektiven – Fachbezogenes Lernen im Sachunterricht**

- 2.1. Naturwissenschaftliche Perspektive
  - 2.1.1. Kompetenzen
  - 2.1.2. Inhaltsbezogene Beispiele
- 2.2. Technische Perspektive
  - 2.2.1. Kompetenzen
  - 2.2.2. Inhaltsbezogene Beispiele
- 2.3. Raumbezogene Perspektive
  - 2.3.1. Kompetenzen
  - 2.3.2. Inhaltsbezogene Beispiele
- 2.4. Historische Perspektive
  - 2.4.1. Kompetenzen
  - 2.4.2. Inhaltsbezogene Beispiele
- 2.5. Sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektive
  - 2.5.1. Kompetenzen
  - 2.5.2. Inhaltsbezogene Beispiele
- 2.6. Vernetzung der Perspektiven an Beispielthemen
  - 2.6.1. Thema „Pferd“
  - 2.6.2. Thema „Boden“
  - 2.6.3. Thema „Luft“
  - 2.6.4. Thema „Wasser“
  - 2.6.5. Thema „Feuer“
  - 2.6.6. Thema „Gesunde Ernährung“
  - 2.6.7. Thema „Körper“
  - 2.6.8. Thema „Ritter“
  - 2.6.9. Thema „Sexualerziehung“
  - 2.6.10. Thema „Im Dunkeln“
  - 2.6.11. Thema „Tiere auf dem Bauernhof“
  - 2.6.12. Thema „Elektrizität“
  - 2.6.13. Thema „Berufe“

### **3. Methoden des Sachunterrichts**

- 3.1. Wahrnehmen
- 3.2. Betrachten
- 3.3. Beobachten
- 3.4. Ergebnisse festhalten und darstellen
- 3.5. Versuch
- 3.6. Experiment

### **4. Literaturverzeichnis**

## 1. Das Fach Sachunterricht

Wir leben in einer komplexen Welt, die aus Natürlichem und Geschaffenem, Menschen, Vorgängen, Prozessen und Strukturen besteht, die alle einem gesellschaftlichen und zeitlichen Wandel unterworfen sind. Aufgabe des Faches Sachunterrichts ist es, die Schüler/innen zu befähigen, sich ihre Lebenswirklichkeit erschließen zu können.

Der Sachunterricht unterstützt die Schüler/innen dabei, sich in ihrer natürlichen, technischen, gesellschaftlichen und historisch gestalteten Lebenswirklichkeit zu orientieren und zurechtzufinden. Im Sachunterricht wird Sachwissen erworben, um die Welt zu verstehen und in ihr Ordnungen und Strukturen zu finden. Das erworbene Wissen bildet die Grundlage, in der Umwelt urteils- und handlungsfähig zu sein.

Der Sachunterricht soll Interesse an den Vorgängen in der Welt wecken und ein zunehmend umfassendes Bild über die Lebenswelt der Schüler/innen entwickeln. Der Erwerb von Wissen über die Welt erweitert die Möglichkeiten, an der Gesellschaft teilhaben zu können. Das ist eine Voraussetzung dafür, in Alltagskontexten selbstständig, selbstbewusst und selbstbestimmt handeln zu können und eine wertschätzende und verantwortungsbewusste Haltung gegenüber anderen Menschen und gegenüber der Umwelt einzunehmen.

## 2. Fünf Perspektiven – Fachbezogenes Lernen im Sachunterricht

Die Darstellung der fünf folgenden Perspektiven basiert auf dem Perspektivrahmen Sachunterricht der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) 2002 und wurde standortbezogen modifiziert.

Der Sachunterricht führt die Schüler/innen in das Erfassen und Deuten der Wirklichkeit in fünf verschiedenen Perspektiven ein:

- das naturbezogene Lernen
- das technische Lernen
- das raumbezogene Lernen
- das historische Lernen
- das soziale und kulturbezogene Lernen.

Das fachbezogene Lernen ist kein vorgezogener Fachunterricht, sondern es geht darum, das in Fachkulturen erarbeitete Wissen und die für das jeweilige Fach spezifischen methodischen Kompetenzen für die Bearbeitung von Fragen und Interessen der Kinder im Sachunterricht zu nutzen. **Die Perspektiven stehen nicht getrennt und unabhängig voneinander im Unterricht, sondern sollen im Hinblick auf konkrete Fragen und Probleme sinnvoll miteinander vernetzt werden**, um übergreifende Zusammenhänge erfassbar zu machen und den Unterricht auch für Normen- und Wertfragen zu öffnen.

### 2.1. Naturwissenschaftliche Perspektive

Naturbezogenes Lernen geht von den Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur im Erfahrungsbereich der Schüler/innen aus. Der Unterricht zielt besonders

darauf, das Interesse der Schüler/innen an diesem Bereich zu wecken. Darüber hinaus wird ihr Vermögen zu staunen, zu fragen und den Dingen auf den Grund zu gehen gefördert. Sie erwerben sowohl grundlegende Kenntnisse als auch Fähigkeiten wie Beobachten, Beschreiben, Vermuten, Überprüfen und Dokumentieren als Voraussetzungen für die Entwicklung ihres naturwissenschaftlichen Denkens. Das naturbezogene Lernen führt die Schüler/innen an einen verantwortlichen Umgang mit der belebten und unbelebten Natur heran und regt sie zu umweltbewusstem Verhalten an (vgl. Hamburger Rahmenplanentwurf Sachunterricht).

### **2.1.1. Kompetenzen**

In dieser Perspektive können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;
- Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;
- Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;
- Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;
  
- die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;
- die Kennzeichen des Lebendigen erklären;
- die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;
  
- Naturphänomene wahrnehmen;
- Naturphänomene beobachten;
- Naturphänomene benennen;
- Naturphänomene beschreiben;
  
- Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;
- physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;
- physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;
  
- Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;
- Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;
- Kreisläufe in der Natur erkennen;
  
- Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;
- die Begrenztheit von Ressourcen erkennen;
- den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;
- die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;
- Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.

### 2.1.2. Inhaltsbezogene Beispiele

Zu den möglichen Inhalten der naturwissenschaftlichen Perspektive gehören beispielsweise die Themenbereiche:

- *Erscheinungen und Namen von Pflanzen und Tieren;*
- *Körper von Mädchen und Jungen;*
- *Essen und Trinken, gesunde Ernährung;*
- *Gesundheit und Krankheit;*
- *Tag und Nacht, Tagbogen der Sonne und Jahreszeiten;*
- *Sonne, Mond und Sterne;*
- *Steine und Mineralien;*
- *Bekleidung, Textilien, Waschen;*
- *Eigenschaften von Materialien;*
- *Schmelzen und Erstarren;*
- *Wärmeausdehnung (Thermometer);*
- *Verbrennungsprozesse;*
- *Wettererscheinungen;*
- *Licht, Farbe und Schatten;*
- *Kräfte von Wind und Wasser.*

### 2.2. Technische Perspektive

Technisches Lernen befähigt die Schüler/innen, sich elementare Kenntnisse über die Entwicklung und die Wirkung von Technik anzueignen. Die Auseinandersetzung und der Umgang mit Technik tragen dazu bei, grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge zu verstehen und elementare Formen technischen Handelns und Gestaltens zu erlernen. Die Schüler/innen setzen sich mit Chancen und Grenzen technischer Entwicklungen und deren Auswirkungen auf Mensch, Gesellschaft und Umwelt auseinander und erwerben Voraussetzungen für ein verantwortliches und zukunftsfähiges technisches Handeln (vgl. Hamburger Rahmenplanentwurf Sachunterricht).

#### 2.2.1. Kompetenzen

In dieser Perspektive können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;
- einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;
- wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;
- Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;
  
- aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);
- zielgerichtetes und planvolles Bauen;
- naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;
- unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;
  
- technische Geräte sachgemäß benutzen;

- technische Geräte demontieren;
- Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;
- Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;
- Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;
  
- Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;
  
- technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;
- technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;
- technische Erfindungen kennen;
- die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;
- die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.

### 2.2.2. Inhaltsbezogene Beispiele

Zu den möglichen Inhalten der technischen Perspektive gehören beispielsweise die Themenbereiche:

- *Werkzeuge: Hammer, Zange, Säge, Schere, manuelle Bohrmaschine etc.;*
- *Herstellung: Papier, Gefäße aus Ton, Spielzeug, Buchstütze;*
- *Konstruieren von: Wasser- und Windrädern, Brücken, Kran, Waage etc.;*
- *Fahrrad demontieren und untersuchen: Klingel, Dynamo, Reifen, Licht etc.;*
- *Zahnradübersetzung;*
- *Vergleich früher und heute: Bauernhof, Bäckerei, Zeitungsdruckerei etc.;*
- *Bügeleisen, Fahrzeuge etc. nach Funktionsweise untersuchen;*
- *Wirkungen, Wandlung, Übertragung und Nutzung von Kräften (Naturkräfte, elektrische Energie);*
- *Ver- und Entsorgung (Wasser, Klärwerk, Müll, Papierrecycling etc.);*
- *Erfindungen und Kulturleistungen (Rad, Buchdruck, Papier, Fahrzeuge, PC etc.).*

### 2.3. Raumbezogene Perspektive

Raumbezogenes Lernen entwickelt und differenziert das räumliche Wahrnehmungs- und Orientierungsvermögen. Die Schüler/innen lernen, sich selbstständig die Beschaffenheit und Funktionen unterschiedlicher Räume in der näheren Umgebung zu erschließen und sich darin sicher zu bewegen. Sie arbeiten mit verschiedenen Darstellungsformen räumlicher Gegebenheiten und lernen, eigene Skizzen und Pläne zu erstellen und zu nutzen. Die Schüler/innen unterscheiden natürliche und von Menschen geschaffene Räume. Sie erfahren, dass Räume gestaltbar sind, beteiligen sich an konkreten Planungen für die Gestaltung ihrer Umwelt und wirken an deren Realisierung mit. Sie lernen Verantwortung für die Erhaltung, Pflege und Veränderung von Räumen zu übernehmen (vgl. Hamburger Rahmenplanentwurf Sachunterricht).

#### 2.3.1. Kompetenzen

In dieser Perspektive können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;
- Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;
- sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;
- Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;
  
- Räume als dreidimensionales Modell verstehen;
- sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;
- Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;
- Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;
- Karten, Skizzen und Pläne lesen;
  
- die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;
- die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;
- Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;
- erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;
- eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;
- die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;
- Lebensräume nachhaltig mitgestalten.

### 2.3.2. Inhaltsbezogene Beispiele

Zu den möglichen Inhalten der raumbezogenen Perspektive gehören beispielweise die Themenbereiche:

- *Schule, Schulgelände, Schulgarten und Schulwege;*
- *Dorf/Stadtteil, Stadt;*
- *Wohnen und Wohnumgebung, Wohnfunktionen (Schutz, Regeneration, Versorgung, Sozialisation) hier und anderswo;*
- *Arbeitsplätze/Arbeitsstätten;*
- *Versorgungs- und Entsorgungseinrichtungen;*
- *Spiel- und Freizeiteinrichtungen in der Umgebung;*
- *typische Gegebenheiten der Region;*
- *Bundesland, Deutschland, Europa, Welt im Überblick;*
- *Wege- und Lageskizzen anlegen;*
- *Wege beschreiben;*
- *Grundrisse lesen und zeichnen;*
- *Modelle im Sandkasten bauen, Umgang mit Wohnmodellen;*
- *Himmelsrichtungen bestimmen.*

### 2.4. Historische Perspektive

Historisches Lernen fördert ausgehend von der individuellen Lebens- und Familiengeschichte die Entwicklung des Geschichtsbewusstseins und des historischen Denkens. Die Schüler/innen unterscheiden Gegenwart, Vergangenheit

und Zukunft und lernen, sich in der Zeit zu orientieren. Sie erfahren, dass sich Lebensbedingungen und Denkweisen von Menschen im Laufe der Zeit verändert haben, in Zukunft veränderbar sind, mitgestaltet werden können und verantwortet werden müssen. Durch den Umgang mit geeigneten Quellen und Darstellungen von Geschichte lernen sie, sich mehr und mehr in andere Zeiten und Denkweisen hineinzuversetzen (vgl. Hamburger Rahmenentwurf Sachunterricht).

#### **2.4.1. Kompetenzen**

In dieser Perspektive können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- Zeitangaben (gestern, heute und morgen) benennen;
- Zeitangaben (gestern, heute und morgen) mit Inhalt füllen;
- Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;
- Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;
- Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft) benennen;
- Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft) mit Inhalt füllen;
- Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;
  
- Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;
- Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;
- sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;
  
- die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;
- die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;
- sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;
  
- Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;
- Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;
- Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;
  
- die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;
- die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;
- sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;
  
- Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;
- Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.

#### **2.4.2. Inhaltsbezogene Beispiele**

Zu den möglichen Inhalten der historischen Perspektive gehören beispielsweise die Themenbereiche:

- *Schulalltag (Stundenplan, Geburtstagskalender, Ferienerlebnisse, Jahreszeiten, Wochenenderlebnisse, Kalender etc.);*
- *sich in der eigenen Biographie orientieren (Stationen des Lebens, Entwicklung des Körpers);*
- *Alltag, Lebensverhältnisse, Sitten und Gebräuche, Glaubensvorstellungen in verschiedenen Kulturen (Indianer, Ägypter) und in verschiedenen Epochen (Antike, Mittelalter);*
- *technische Entwicklungen (Übergang vom normalen Handy zum Smartphone, PC, Internet etc.) im Wandel der Zeit;*
- *jüngere deutsche Geschichte (2. Weltkrieg, DDR, Mauerbau /-fall);*
- *Geschichte und Entwicklung des Stadtteils und der Schule;*
- *Berufe.*

## **2.5. Sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektive**

Das sozial- und kulturbezogene Lernen trägt zum Verständnis von Gesellschaft, der Bedeutung von Religion, Bräuchen und Lebensweisen als Grundlage des Zusammenlebens bei. Es fördert die Bereitschaft und Fähigkeit der Schüler/innen, ihre soziale und gesellschaftliche Umwelt aktiv mitzugestalten und ermutigt sie, in öffentlichen und privaten Zusammenhängen verantwortlich zu handeln. Das sozial- und kulturbezogene Lernen fördert Empathie und bahnt eine Haltung der Neugier, des Respekts und der Toleranz gegenüber Ungewohntem und Fremden an (vgl. Hamburger Rahmenentwurf Sachunterricht).

### **2.5.1. Kompetenzen**

In dieser Perspektive können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;
- eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;
- eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;
- eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;
- eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;
  
- sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);
- eine personale Identität entwickeln;
- die eigene Lebensgeschichte kennen;
- einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;
  
- in Beziehung zu anderen treten;
- in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;
- soziales Handeln (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen) kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen;
  
- Rechte von Kindern kennen;
- Rechte von Kindern verstehen;
- Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;

- Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;
- Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;
- Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;
  
- Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;
- Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;
- Formen sexueller Gewalt kennen;
- Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;
- vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;
- Verhütungsmethoden kennen;
- die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;
  
- eigene Familienmitglieder benennen;
- Rollen in der Familie wahrnehmen;
- Rollen in der Familie beschreiben;
- Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;
- Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;
- Rollen in der Familie bewerten;
  
- Funktion/Bedeutung von Familie kennen;
- Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;
- verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;
- verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;
- einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;
  
- Berufe kennen;
- Berufe beschreiben;
- Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;
- Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;
- Berufe abhängig von eigenen Interessen und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;
- soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;
- soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;
  
- individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;
- individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;
- individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;
- individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;
- die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;
- die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;

- die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;
- die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;
- eine eigene Haltung entwickeln;
  
- erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;
- erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;
- erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;
- Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;
- kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;
- die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;
- ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;
- eine eigene Konsumhaltung entwickeln;
  
- Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;
- Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;
- Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;
- ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;
- ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;
- ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;
  
- Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;
- Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;
- Folgen für das eigene Handeln ableiten.

### 2.5.2. Inhaltsbezogene Beispiele

Zu den möglichen Inhalten der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive gehören beispielsweise die Themenbereiche:

- *Sexualerziehung;*
- *SV-Mitbestimmung;*
- *Feuerwehr;*
- *„Von Korn zum Brot“;*
- *Schülerkiosk;*
- *„Mein Zuhause“;*
- *Kinder in anderen Ländern;*
- *Religionen;*
- *Feste und Bräuche;*
- *Kontakt zu älteren Menschen.*

### 2.6. Vernetzung der Perspektiven an Beispielthemen

Im Folgenden werden anhand ausgewählter Themen die fünf Perspektiven des Sachunterrichts miteinander verknüpft.

### 2.6.1. Thema „Pferd“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fühlen, sehen, hören, riechen</li> <li>▪ Gangarten, Körperbau, Nahrung, Fressgewohnheiten, Verhaltensweisen</li> </ul>	Reiterhof, Realgegenstände, Modelle, Filme, Internet; Schleichtiere und Anhänger, Materialien im Archiv 2: AB zu Körperbau und Nahrung, Dosen mit Futter/Zuordnungsaufgaben zum Thema Futter, Domino/Memory/Quartett zum Körperbau, Mini-Lük „Pferde“; Bücherkiste zum Thema in der Stadtbücherei Rietberg, Ausweis für die Schule vorhanden; div. Sachbücher in der Schülerbücherei
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wachstum, Fortpflanzung, Stoffwechsel, Entwicklung, Reizbarkeit, Vererbung</li> </ul>	s.o.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>		

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflege, putzen, Hilfsmittel beim Reiten</li> </ul>	Ausleihpferd, ABs, Putzkasten mit Inhalt
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktische Übungen am Kiebitzhof</li> </ul>	Frau Mitchel, Ausleihpferd
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kutschen</li> </ul>	
--	--	--

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Lebensräume für Pferde: Pferdestall, Gestüt, Reiterhof, Wiese</li> </ul>	

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebenslauf eines Pferdes (von der Geburt bis zum Tod)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesstruktur eines Pferdes am Kiebitzhof („Tagesplan“, Schlaf- und Fressrhythmus“)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einsatz, Funktion und/oder Nutzung des Pferdes früher und heute</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> </ul>		

▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.		
--	--	--

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortung für das Pferd übernehmen, artgerechter Umgang mit Pferden</li> </ul>	AB zu Regeln im Reitstall
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe im Zusammenhang mit Pferden; Einsatz und Funktion des Pferdes</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kosten für die Haltung eines Pferdes</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten;</li> </ul>		

## 2.6.2. Thema „Boden“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodenarten/ Bodenschichten (Bestandteile, Farbe, Struktur)</li> <li>▪ Tiere auf/ im Boden (Maulwurf, Regenwurm, Schnecke, Asseln, Käfer)</li> <li>▪ Pflanzen auf/ im Boden (Rasen, Moos, Blumen, Bäume)</li> </ul>	<p>Erdsorten betrachten/wahrnehmen Fühlstraße Exkursion „Naturwald Vosswinkel“ Becherlupen Regenwurmbeobachtungsstation Materialkiste „Boden“ Verknüpfung zum Thema „Frühblüher“ oder „Pflanzenwachstum“ (Bohnen, Kresse, Tomaten) Landesgartenschau: grünes Klassenzimmer</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boden als Nährboden von (Nutz-)Pflanzen</li> </ul>	<p>Felder (Mais, Roggen, Weizen) Wiesen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erosion</li> <li>▪ Erdbeben</li> </ul>	<p>Filme Modellversuch</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boden als Filter, Puffer und Speicher für Wasser</li> <li>▪ Zersetzungsprozesse</li> </ul>	<p>Wasserfilter Schwamm als Erklärungsmodell für die Speicherung von Wasser Bodenfilter aus einem Blumentopf</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umwandlung von Tieren und Pflanzen zu Boden</li> </ul>	<p>Komposthaufen Schulgarten</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fruchtbarer Boden für die Landwirtschaft</li> <li>▪ Mineralkreislauf des Bodens</li> <li>▪ Auswirkungen chemischer Stoffe (Umweltverschmutzung)</li> </ul>	<p>Versuche mit Wasch- und Reinigungsmitteln</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artenvielfalt und deren Bedeutung für den Boden</li> <li>▪ Boden benötigt Zeit zur Entstehung und Regeneration</li> </ul>	Verknüpfung zum Thema „Bodenschätze“
--	--	--------------------------------------

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gartengeräte und deren Funktion/ Nutzen (Hake, Spaten...)</li> <li>▪ landwirtschaftliche Geräte und deren Funktion/ Nutzen (Egge...)</li> </ul>	Schulgarten Nutzen von Werkzeugen erproben Besuch einer Gärtnerei Besuch eines landwirtsch. Betriebes
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ explorative Anwendung von Gartengeräten</li> </ul>	Schulgarten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technische Gartengeräte anwenden (Rasenmäher...)</li> <li>▪ technische Geräte demontieren/betrachten/montieren</li> </ul>	Schulgarten Besuch einer Gärtnerei Besuch der Firma „Claas“
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einsatz technischer Geräte in der Landwirtschaft/ im Gartenbau</li> <li>▪ Gartenbau/ Landwirtschaft im Wandel der Zeit (Technisierung)</li> <li>▪ Nutzen für den Alltag</li> </ul>	Filme, Fotos Erkundungsgang Besuch der Firma „Claas“ Verknüpfung zum Thema: „Vom Korn zum Brot“ (Herstellungsvorgänge im Vergleich früher und heute)

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodenvorkommen in der Natur (Naturboden/ natürlich – künstlich)</li> </ul>	Topografische Karten Außerschulische Lernorte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodenschichten</li> <li>▪ Karte über Bodenvorkommen erstellen</li> </ul>	Modellschaukasten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boden in der Umgebung und in anderen Regionen</li> <li>▪ Überbauung von Boden (Häuser, Verkehrswege)</li> <li>▪ Stadt – Land im Vergleich</li> <li>▪ Erholungsgebiete</li> <li>▪ verantwortungsvoller Umgang mit der Natur</li> </ul>	Rundgänge/Außerschulische Lernorte (Landesgartenschau, Waldgebiet, Felder und Wiesen in Rietberg) Fotos/Zeichnungen/Skizzen Schulgarten/Schulbeete Pflanzversuche Pflege von Schulhöfen/Beeten

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Böden im Jahresverlauf</li> </ul>	Erstellen einer „Fotostory“

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung und Veränderung von Böden im Laufe der Zeit</li> <li>▪ Überbauung im Laufe der Zeit</li> </ul>	Vergleich von Aufnahmen von Böden zu untersch. Zeitpunkten Vergleich von Karten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirtschaftliche Geräte/ Ackerbau</li> <li>▪ Getreide- und Gemüseanbau (Dünger, Biogasanlagen)</li> <li>▪ Naturverschmutzung/ Naturschutz im Wandel der Zeit</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodenressourcen</li> <li>▪ Bodenverschmutzung</li> <li>▪ Naturschutz</li> </ul>	Naturkatastrophen/Verschmutzung und deren Auswirkungen Extensive Bewirtschaftung von Äckern

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortungsvoller Umgang mit Böden/ Natur</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Körpererfahrung mit Böden („Matsch“)</li> </ul>	Sandkasten „Matschraum“
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirt, Forstwirt, Gärtner, Biologe, Archäologe</li> </ul>	Steckbriefe der Berufe Vorträge von Fachexperten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung von Böden/ Natur in kulturellen Unterschieden vergleichen</li> </ul>	Verknüpfungen zum Fach Religion
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Bodenarten (Blumenerde, Mutterboden...) im Preis vergleichen</li> </ul>	Besuch in Gärtnerei/ Baumarkt
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herstellen von Blumenerde</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodenbeschaffenheit in versch. Ländern, Möglichkeiten der Nutzung und daraus resultierende Lebensbedingungen</li> </ul>	

### 2.6.3. Thema „Luft“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
---	---------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flugtiere und deren Lebensweise im Raum Luft</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luft als Lebengrundlage: Atmung, Photosynthese</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luftbewegungen (Wind, Sturm, Orkan etc.)</li> <li>▪ Eigenschaften der Luft (Temperatur, Druck, Ausdehnung, Auftrieb, Gewicht, Tragfähigkeit, Wassergehalt, Gerüche)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigenschaften der Luft (Temperatur, Ausdehnung, Auftrieb, Gewicht, Druck, Tragfähigkeit, Wassergehalt, Gerüche)</li> <li>▪ Zusammensetzung der Luft</li> <li>▪ Fliegen und Flugobjekte (Bernoulli-Effekt)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flugtiere und deren Lebensweise im Raum Luft</li> <li>▪ Bedeutung der Luft im Wasserkreislauf</li> <li>▪ Luft als Lebensgrundlage: Atmung, Photosynthese</li> <li>▪ Luft als Fortpflanzungsmedium einiger Pflanzen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saubere und sauerstoffreiche Luft ist begrenzt</li> <li>▪ Luftverschmutzung</li> <li>▪ Ozon</li> </ul>	

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Windrad, Windspiele, Windmühle, Luftpumpe</li> <li>▪ Flugobjekte (Drache, Fallschirm, Heißluftballon, Papierflieger, Propeller)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Windrad, Windspiele, Windmühle, Luftpumpe</li> <li>▪ Flugobjekte (Drache, Fallschirm, Heißluftballon, Papierflieger, Propeller)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rückstoß, Bernoulli-Effekt, Auftrieb</li> <li>▪ Energiegewinnung durch Windkraft (Windmühle, Windrad, Windkraftwerk)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Energiegewinnung</li> <li>▪ Transport, Handel, Reisen</li> <li>▪ Haushaltsgeräte (Wäschetrockner, Fön, Ventilator)</li> <li>▪ Lüftungsanlagen</li> </ul>	

bewerten.		
-----------	--	--

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>		

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lufttemperatur im Tagesverlauf und Jahresverlauf</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung erster Flugobjekte (Leonardo da Vinci)</li> <li>▪ Erschließung des Luftverkehrs</li> <li>▪ Entwicklung von Windkraftnutzung</li> <li>▪ Formen von Luftverschmutzung</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
--	---------	-------------------

Perspektive		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verantwortungsvoller Umgang mit der Luft</li> <li>▪ Nutzung der Luft in der Freizeit (Luftballon, Windsurfen)</li> <li>▪ Blasinstrumente</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pilot, technische Berufe z.B. Energiegewinnung durch Wind</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Handel und Transport (Frachtflugzeuge)</li> <li>▪ industrielle Belastung der Luft</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Luft</li> </ul>	

## 2.6.4. Thema „Wasser“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserpflanzen, Wassertiere (Unterscheidung im Wasser und am Wasser; Bach/ Teich/ Meer...)</li> <li>▪ Körperbau, Fortbewegung, Ernährung, Verhalten von Wassertieren</li> </ul>	<p>Realobjekte (z.B. Wasserpest), Fotos, Modelle, Filme, Sachbücher (div. In der Schülerbücherei; Aquarium; Zoohandlung Rietberg; Domino/ Memory/ Quartett zum Aussehen/ Namen der Pflanzen und Tiere; Mikroskop/ Lupen aus Archiv SU für die Untersuchung der Pflanzen; „LIZ“ in Günne am Möhnesee (viele Angebote für Schulklassen); Angebote in der JH Rüthen (z.B. „Bachfloh, Krebs und Co“); grünes Klassenzimmer (LGS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasser als Lebensgrundlage (Wachstum, Fortpflanzung, Stoffwechsel, Entwicklung, Reizbarkeit, Vererbung)</li> <li>▪ Wasserhaushalt des Körpers</li> <li>▪ Wassergehalt (in Lebensmitteln)</li> </ul>	<p>Veranschaulichung an Keimversuchen (Kresse)/ trockene Blumen gießen; Körperumriss mit Wassergehalt; Saft aus Obst</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aggregatzustände</li> <li>▪ Dichte (Schwimmen und Sinken)</li> <li>▪ Oberflächenspannung, Kondensation, Lösbarkeit, Lichtbrechung</li> <li>▪ Flut, Überschwemmung, Mäanderbildung</li> </ul>	<p>Gasförmig, flüssig, fest z.B. Nebel, Regen und Schnee; Experimente zur Veranschaulichung ( Dichte/ Auftrieb/ Form/ Gewicht...); Niederschlagsmessung</p> <p>Wassergeräusche, Wassermusik</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemische Grundlagen (H<sub>2</sub>O)</li> <li>▪ Aggregatzustände, Eigenschaften des Wassers (Dichte, Oberflächenspannung, Kondensation, Lösbarkeit, Lichtbrechung)</li> <li>▪ Aquarium einrichten und pflegen</li> <li>▪ Erosion, Gezeiten, Hochwasser</li> </ul>	<p>Experimentierbücher, z B.: „Die Wasserwerkstatt“ s.o. Naturbeobachtungen, Filme , Wasserqualität untersuchen anhand Vorkommen von Kleinstlebewesen (siehe JH Rüthen)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kein Leben ohne Wasser!</li> <li>▪ Gewässer im Jahresverlauf</li> <li>▪ Wasserqualitäten versch. Standorte</li> <li>▪ Wasserkreislauf</li> </ul>	<p>Keimversuche (Kresse); Außerschulische Lernorte: LGS, Ems, Steinhorster Becken;</p> <p>Modell, „Aquarium“ als</p>

		Wasserkreislaufmodell, Wasserkreislauf im Glas Film „Kreislauf des Wassers“ von TeacherX & Co.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regenration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserkreislauf, Nutzung von Wasser, Wasser als Lebensgrundlage</li> <li>▪ Wasservorkommen auf der Erde (versch. Regionen wie in der Wüste, Regenwald...)</li> <li>▪ Bedeutung von regionalen Gewässern/ von Regenwäldern für die Erde</li> <li>▪ Wassersparen, verantwortungsvoller Umgang mit Wasser als Ressource</li> </ul>	Verknüpfung zum Thema „Wetter“

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserrad, Wasserfilter, Wasserfahrzeuge</li> <li>▪ Filtration von Schmutzwasser</li> <li>▪ Kraft des Wassers zur Energiegewinnung nutzen</li> </ul>	<p>Filme zur Veranschaulichung; Einfache Experimente durchführen z. B. Wasserrad zur Stromgewinnung nutzen/ Filtration mit dem „Blumentopf“; Bücher zu Experimenten in der Lehrerbücherei „Wasserfilter in der Flasche“ bauen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserrad, Wasserfilter, Wasserfahrzeuge nutzen</li> <li>▪ Wasserrad, Wasserfilter, Wasserfahrzeuge nach Plan bauen</li> <li>▪ selbstständig konstruieren</li> </ul>	<p>s. o.</p> <p>Materialsammlung zum explorativen Konstruieren anbieten</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserrad, Wasserfilter, Wasserfahrzeuge nutzen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Versuchsprotokolle/-dokumentationen</li> </ul>	Im Zusammenhang mit Versuchen/ Experimenten (s.o.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brunnen, Aquädukt ...</li> <li>▪ Transport und Handel durch Schifffahrt</li> <li>▪ Wasserversorgung- und Entsorgung, Klärwerk, Wasserkraftwerke</li> </ul>	<p>Modelle</p> <p>Außerschulischer Lernort: Kläranlage Rietberg Film „Leon auf der Spur des Abwassers“</p>

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasservorkommen in der Natur (See, Fluss, Meer, blauer Planet, Grundwasser)</li> <li>▪ Wasservorkommen im Haushalt</li> <li>▪ Künstliche Wasserräume (Aquarium, Bad, Freibad, Hallenbad)</li> </ul>	<p>Außerschulische Lernorte am und auf dem Wasser; Wasservorkommen im Schulgebäude, auf dem Schulgelände, in der Schulumgebung entdecken (natürliche und künstliche); Schatzsuche mit Aufsuchen der Gewässer</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich in Wasser bewegen</li> <li>▪ Modellfluss</li> <li>▪ Gewässerkarte</li> <li>▪ Tiefendarstellung eines Sees/ eines Meeres</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasservorkommen in der Natur (s. o)</li> <li>▪ Funktion und Aufgaben natürlicher und künstlicher Gewässer</li> <li>▪ Weg des Flusses von der</li> </ul>	Modelle, Karten erstellen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle zum Meer</li> <li>▪ Gezeiten</li> <li>▪ Strand</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Müllsammeln am Gewässer</li> </ul>	

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gewässer im Jahresverlauf</li> <li>▪ Entstehung und Veränderung von Gewässern im Laufe der Zeit</li> </ul>	<p>Fotostory erstellen; Vergleich der Aufnahmen von gleichen Gewässern zu unterschiedlichen Gewässern zu unterschiedlichen Zeiten</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasseruhr</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserversorgung bei den Römern, im Mittelalter (Trinkwasser, Toiletten, Kochwasser)</li> <li>▪ Schifffahrt und Transport</li> <li>▪ Wasserschutz im Wandel der Zeit</li> </ul>	<p>Stadtgraben Rietberg aufsuchen/ Bedeutung besprechen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserressourcen</li> </ul>	

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortungsvoller Umgang mit Wasser</li> <li>▪ Gefahrenbewusstsein bzgl. Gewässer</li> <li>▪ Wasser in der Freizeit (Schwimmbad)</li> <li>▪ Hygiene</li> </ul>	<p>Wasserreinigung ist aufwändig: Außerschulischer Lernort: Kläranlage Rietberg, Film „Leon auf der Spur des Abwassers“</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Körpererfahrungen im Wasser</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenexperimente (s.o.); Rollen: z.B. Wasserholer, Protokollant, Aufräumer</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe am/ im Wasser (Schiffahrtskapitän, Schleusenwärter, Bademeister)</li> </ul>	Steckbriefe der Berufe; Vortrag von Fachexperten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hygiene</li> <li>▪ Bedeutung von Wasser</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preise für Wasserkosten im Haushalt</li> <li>▪ Preisvergleich unterschiedlicher Wassersorten</li>   <li>▪ Vorkommen von Wasser in den Medien</li> </ul>	Werbeprospekte, Exkursionen in einen Supermarkt; Wasserwerbung im TV
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besichtigung eines Getränkeherstellers</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess des Mineralwassers in der Wiesenschule</li> <li>▪ Handel und Transport (Containerschiffe)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasserverbrauch und Verschmutzung in der Industrie und deren Folgen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasservorkommen in versch. Regionen der Erde</li> <li>▪ Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Wasser</li> </ul>	

### 2.6.5. Thema „Feuer“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wärme, Licht und Rauch</li> <li>▪ Feuer: Glut, versch. Flammen, Lagerfeuer, Kerze</li> <li>▪ Rauchentwicklung</li> <li>▪ Vulkan, Waldbrand</li> </ul>	Materialkiste zum Thema Feuer Experimente Filme, Fotos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brennbare und nicht brennbare Materialien</li> <li>▪ Verbrennungsprozess, Reaktion mit Sauerstoff</li> <li>▪ Entstehung von Feuer: Brennstoff (untersch. Temperaturen zur Entzündung), Sauerstoff, Initialzündung (Blitz, Sonne, Strom)</li> <li>▪ Wärme</li> <li>▪ Feuer entzünden, Feuer löschen</li> </ul>	Materialkiste „Feuer“ Experimente: „Was brennt?“ Cornelsen Experimentierkoffer Streichholz, Feuerzeug, Feuerstein  Sand, Wasser, Feuerlöscher, Decke
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feuer verletzt oder zerstört Lebendiges (Menschen, Tiere, Pflanzen)</li> <li>▪ Waldbrände von der Natur ausgelöst.</li> <li>▪ Waldbrände vom Menschen ausgelöst: Brandstiftung, Landwirtschaft/Neue Vegetation</li> </ul>	Filme Verknüpfung zum Thema „Erste Hilfe“ (Verbrennungen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mineralkreislauf des Bodens</li> <li>▪ Veränderung der natürlichen Landschaft: Brandrodung für Landwirtschaft</li> </ul>	Verknüpfung zum Thema Wald/Waldflächen (Notwendigkeit für Mensch und Tier)

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umgang mit Feuerzeug, Streichholz, Feuerstein</li> <li>▪ Verbrennungsöfen</li> <li>▪ Herstellung von Kerzen</li> <li>▪ Gaskocher</li> </ul>	Materialkiste „Feuer“ Entzünden von Kerzen mit untersch. Werkzeugen  Herstellung von „Dosenpfannenkuchen“ Wasser kochen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umgang mit Feuerzeug, Streichholz, Feuerstein</li> </ul>	Materialkiste „Feuer“ Entzünden von Kerzen mit untersch. Werkzeugen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbrennungsöfen</li> <li>▪ Heizungsanlagen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfindungen zur Herstellung von Feuer</li> <li>▪ Ottomotor</li> </ul>	Streichholz, Feuerzeug etc.

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vulkan, Vulkanlandschaft</li> </ul>	Filme

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitmessung mit abbrennenden Kerzen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede früher und heute: Feuer entzünden, Nutzung von Feuer (Wärme, Licht)</li> <li>▪ Elektrizität als möglicher</li> </ul>	Kochen mit Feuer: Stockbrot, Folienkartoffel im Lagerfeuer, Dosenpfannkuchen

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	Feuersatz (Entstehung, Entwicklung, Grundversorgung)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vermeidung von Feuer</li> <li>▪ Gefahren des Feuers (Verletzung/Zerstörung)</li> <li>▪ Verhalten beim Feuer/Brand</li> <li>▪ bewusste Nutzung von Feuer als Energie (Herd/Auto/Heizung)</li> </ul>	Feueralarmübung sicherer Umgang mit Streichhölzern, Feuerzeugen, Kerzen, Grill, Herd
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notruf 112</li> <li>▪ Feuerwehrmann (Bekleidung, Fahrzeuge)</li> </ul>	Materialkiste „Feuer“ Feueralarmübung Üben eines Notrufes

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nutzen und Bedeutung von Feuer in untersch. Kulturen</li> <li>▪ Bräuche zu Ostern, Sank Martin und Advent (Kerzen, Laternen)</li> <li>▪ verantwortungsvoller Umgang mit Feuer (als Energiequelle)</li> </ul>	<p>Filme</p> <p>„Connie und der Osterhase“ (Osterfeuer)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kosten von Gas/Heizung</li> <li>▪ Verantwortungsvoller Umgang mit Energie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>		

### 2.6.6. Thema „Gesunde Ernährung“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nahrungsaufnahme, Verdauung, Weg des Essens</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nahrungsaufnahme, Verdauung, Weg des Essens</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, alle Lebewesen müssen essen und trinken, um zu überleben</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wo und wie wachsen unserer Lebensmittel?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wasservorkommen</li>   <li>▪ Begrenztheit anderer Länder</li> </ul>	
---	--	--

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezug zur Hauswirtschaft: Küchenwerkzeuge</li> </ul>	<p>Materialkiste „Feuer“ Entzünden von Kerzen mit untersch. Werkzeugen</p> <p>Herstellung von „Dosenpfannenkuchen“ Wasser kochen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anbau von Pflanzen (Kräuter, Schulgarten)</li> </ul>	<p>Außerschulischer Lernort: „Sonnenhof“ (z.B. Melkmaschine)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einsatz von Küchen- und Gartengeräte</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essenspläne erstellen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>		

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erhaltung der Lebensräume als Grundlage für den Menschen</li> </ul>	

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
--	---------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung früher und heute; Was aßen die Menschen vor 100 Jahren?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angebot früher/heute</li> <li>▪ Einkauf</li> <li>▪ Zubereitung</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einstellung zum eigenen Essen</li> <li>▪ Einstellung zur eigenen Gesundheit</li> <li>▪ Essen schätzen lernen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essen der verschiedenen Kulturen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nicht alle Kinder werden satt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe; Koch, Landwirtschaft, Gärtner, Hauswirtschaftler</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einkauf</li> <li>▪ Werbung für Lebensmittel, wie werden Lebensmittel beworben</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ der Weg unserer Lebensmittel von der Herstellung zum Verbraucher</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nicht alle Menschen werden satt</li> </ul>	

## 2.6.7. Thema „Körper“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Mann und Frau, Jung und alt</li> <li>▪ Körperteile, Knochen, Muskeln und Gelenke kennen, benennen, zuordnen, beschreiben</li> <li>▪ Sinne/ Sinnesorgane</li> </ul>	<p>Modelle im Archiv SU Röntgenaufnahmen Skelett Körperumriss/ Körperplakat Körperpuzzle Sinnesparcours Fühlen/ Riechen/Schmecken/ Sehen/Hören als praktische Übungen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wachstum, Fortpflanzung, Stoffwechsel, Entwicklung, Reizbarkeit und Vererbung bei Menschen</li> </ul>	<p>Modelle im Archiv SU</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung des Menschen</li> <li>▪ Bewegungsapparat (Wie kann sich der Mensch bewegen?)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skelett</li> <li>▪ Muskeln</li> <li>▪ Gelenke</li> <li>▪ Menstruation</li> <li>▪ Verdauung</li> <li>▪ Atmung</li> <li>▪ Blutkreislauf</li> <li>▪ weitere Stoffkreisläufe</li> </ul>	<p>Modelle im Archiv SU</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sonneneinstrahlung verändert die Haut (Hautkrankheiten)</li> <li>▪ Wasserhaushalt</li> <li>▪ Kreisläufe: Verdauung, Atmung, Blutkreislauf</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regeneration des menschlichen Körpers bei Krankheiten</li> <li>▪ Verletzungen</li> <li>▪ das Altern (Entwicklung)</li> </ul>	

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hilfsmittel und deren Funktion kennen</li> <li>▪ Hilfsmittel sachgerecht benutzen</li> <li>▪ Rollstuhl, Brille, Gehhilfen, Prothesen, Implantate</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>		
---	--	--

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>		

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung des Lebens (Befruchtung bis Geburt)</li> <li>▪ Veränderung des Körpers/körperlicher Vorgänge im Laufe der Zeit (Baby, Kind, Pubertät, Erwachsenenalter)</li> </ul>	Eigene Fotos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen/Körper früher und heute</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schönheitsideale</li> <li>▪ den eigenen Körper akzeptieren</li> <li>▪ Verantwortung für sich und seinen Körper übernehmen</li> <li>▪ Körperpflege/Hygiene</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich mit dem eigenen Körper auseinandersetzen</li> <li>▪ seinen eigenen Körper annehmen</li> <li>▪ Gefühle</li> <li>▪ Körperpflege</li> <li>▪ gesunde Ernährung</li> <li>▪ Bewegung/Sport</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterschiedliche Lebensbedingungen und deren Auswirkungen auf den Körper:</li> <li>▪ Ernährung, Verschmutzung, Körperpflege)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schönheitsoperationen kosten Geld</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten:</li> </ul>		

### 2.6.8. Thema „Ritter“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>		

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
---	---------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kleidung und Waffen der Ritter und deren Herstellung (Rüstung)</li> <li>▪ Umgang mit Waffen und Werkzeugen (Schwert, Axt, Pfeil und Bogen, Morgenstern, Feuersteine)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion der Zugbrücke und des Brunnens (Schwerkraft/Seilwinde)</li> <li>▪ Schmiede zur Herstellung von Waffen und Werkzeugen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortschritte anhand alter und neuer Geräte deutlich machen, Bsp.: Kutsche/Auto, Feuerstein/Feuerzeug</li> </ul>	

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau einer Burg</li> <li>▪ verschiedene Burgtypen</li> <li>▪ verschiedene Räume der Burg kennen lernen und beschreiben (Küche, Verlies, Waffenkammer, Wohnraum)</li> </ul>	Bilder von verschiedenen Burgen/Burgtypen/Wohnräumen/etc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anhand eines Burgmodells Räume etc. wiedererkennen und den Nutzen (Schlafräume über den Stall &gt; Wärme) verstehen/nachvollziehen</li> </ul>	Plan einer Burg erstellen, Plan der Burgumgebung erstellen (Dorf nachbauen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lage einer Burg (Berg/Hang/Tal)</li> <li>▪ Bedeutung einer Burg für die Region</li> </ul>	Besuch einer Burg ( <a href="http://www.wewelsburg.de">www.wewelsburg.de</a> )

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wann haben die Ritter gelebt? (erkennen von Vergangenheit und Zeitformen)</li> <li>▪ Wann war das Mittelalter?</li> </ul>	

Herstellen;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitstruktur der Jahrhunderte</li> <li>▪ Zeitleiste mit, für die Zeit, relevanten Zeitpunkten</li> </ul>	Zeitreise in die Ritterzeit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leben der Ritter im Vergleich zu heute</li> <li>▪ Unterschiede zwischen heutiger Lebensweise und der der Ritter</li> <li>▪ Wappenkunde (Symbole auf Wappen erkennen und auf die Region Bezug nehmen)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nachempfinden wie das Leben der Ritter war (keine Autos, Fernseher, Bus, elektrische Geräte allgemein)</li> <li>▪ Wie lebten die Ritter zusammen?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede im Leben von Kindern früher/heute</li> <li>▪ Ausbildung zum Ritter beginnt im Kindesalter</li> <li>▪ Biographie eines Ritters</li> <li>▪ gesellschaftliche Voraussetzungen, um Ritter werden zu können</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beruf des Ritters</li> <li>▪ Aufgaben eines Ritter und dessen Ausbildung (Page&gt;Knappe&gt;Ritter)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen den Schichten: Bauern, Adel, Fürsten, Grafen</li> <li>▪ Essgewohnheiten/Essgestaltung im Mittelalter</li> <li>▪ Kleidungsstile der Schichten</li> <li>▪ Voraussetzungen für die Ausbildung zum Ritter</li> <li>▪ Rüstungen und Rüstungsteile (Helmtypen, Kettenhemd, Panzerung etc.)</li> </ul>	Außerschulischer Lernort: Mittelaltermarkt
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geld früher und heute; Bedeutung, Art des Geldes</li> <li>▪ Tauschgeschäfte</li> <li>▪ Wie haben Ritter bezahlt?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen Rittern in versch. Ländern oder Regionen</li> <li>▪ Unterschiede in den Lebensbedingungen</li> </ul>	

## 2.6.9. Thema „Sexualerziehung“

*Ideen siehe Ordner Sexualerziehung in der Lehrerbücherei*

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bau und Funktion der inneren und äußeren Geschlechtsorgane</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hormonelle Steuerung des weiblichen Zyklus und des männlichen Hormonhaushaltes</li> <li>▪ Pubertät</li> <li>▪ Menstruation und Pollution</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschlechtsverkehr – unter den Aspekten Liebe, Zärtlichkeit, Lust, Offenheit, Vertrauen, Verantwortung und Respekt</li> <li>▪ Geschlechtsverkehr – technischer Ablauf</li> <li>▪ Schwangerschaft</li> <li>▪ Geburt</li> </ul>	

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verhütungsmittel – medizinisch-biologische Fakten: hormonelle, mechanische, natürliche Methoden, Sterilisation</li> <li>▪ Produkte und Gegenstände zur Körperpflege</li> </ul>	Zusammenarbeit mit der Pro Familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>		

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besichtigung einer Entbindungsstation/eines Kreissaals</li> <li>▪ Verschiedene Geburtsorte miteinander vergleichen (Krankenhaus, Hausgeburt, Geburtshaus, ...)</li> </ul>	

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung vom Kind zum Erwachsenen zeitlich darstellen</li> <li>▪ Regelmäßigkeit der Menstruation darstellen</li> <li>▪ Verlauf einer Schwangerschaft</li> <li>▪ Duschplan erstellen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Rolle der Geschlechter in Vergangenheit und Gegenwart</li> <li>▪ Sexuelle Aufklärung</li> <li>▪ Verhütung damals und heute</li> <li>▪ Sexualität in der Gesellschaft</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexuelle Orientierungen – Hetero-, Bi-, Homo und Transsexualität als mögliche Ausdrucksformen von Sexualität</li> <li>▪ Akzeptanz gegenüber dem Anderssein</li> <li>▪ Verhütungsmittel – Vor- und Nachteile verschiedener Verhütungsmittel und ihre</li> </ul>	

	gesellschaftliche Relevanz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biografiearbeit, Stammbäume entwickeln</li> <li>▪ Aufbau des Körpers</li> <li>▪ Selbstbefriedigung</li> <li>▪ Orgasmus</li> <li>▪ Wohlfühlbehandlungen (Gesichtsmasken, Massagen, Entspannung, Wellness, Kosmetik)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Freundschaft</li> <li>▪ Liebe</li> <li>▪ Verwandtschaft</li> <li>▪ Beziehungen</li> <li>▪ Umgang mit Sexualität in der Öffentlichkeit</li> <li>▪ Verhalten in der Öffentlichkeit</li> <li>▪ Räume für Sexualität</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prävention sexueller Missbrauch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akzeptanz des eigenen Körpers</li> <li>▪ Gefühle wahrnehmen und zwischen angenehmen und unangenehmen Gefühlen unterscheiden</li> <li>▪ Über den eigenen Körper bestimmen und „Nein“ sagen</li> <li>▪ Sich gegenüber psychischer und körperlicher Grenzverletzung behaupten</li> <li>▪ Hilfsangebote kennen lernen und in Anspruch nehmen können</li> </ul>	Präventives Theaterprojekt „Lilly und Leo – mein Körper gehört mir“ – begleitende Arbeitsmappe in der Lehrerbücherei
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stammbäume entwickeln und grafisch darstellen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ getrennt lebende Familien</li> <li>▪ Leben ohne Eltern</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Berufsbilder (Frauenarzt/-ärztin), Urologin/Urologe, Hebamme, ...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschlechterrollen in verschiedenen Kulturen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Hygieneprodukte miteinander vergleichen – Markenartikel vs. No-Name Produkten</li> <li>▪ Sexualität in der Werbung/in den Medien allgemein</li> <li>▪ Sexualität und Konsum</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unternehmensbesichtigung „Kondomhersteller Ritex“ in Bielefeld – Herstellung von Kondomen nachvollziehen</li> </ul>	www.ritex.de
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten:</li> </ul>		

### 2.6.10. Thema „Im Dunkeln“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nachtaktive</b> und tagaktive <b>Tiere</b> unterscheiden, benennen, beschreiben (Lebensweise, Ernährung, Lebensraum etc.)</li> <li>Tiere, die unter der Erde leben (Insekten s. 2.6.2 Boden)</li> </ul>	Im SU-Archiv befindet sich eine Materialkiste: versch. Arbeits-Mappen, Bilder von Tieren, AB, Anleitungen für Stationen, Liste mit Internetlinks ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tag und Nacht</li> <li>▪ Sonne, Mond und Sterne</li> <li>▪ Woher kommt das Licht?</li> <li>▪ Wann und wo ist es dunkel?</li> </ul>	Filme
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nahrungskette der Tiere</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Nachtaktivität</li> <li>▪ Was passiert wenn wir Licht in den dunklen Wald bringen?</li> </ul>	

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Lampen als Lichtquelle benennen und sachgerecht benutzen</li> <li>▪ Ein/Ausschalter erkennen und nutzen</li> <li>▪ Batterie oder Stromquelle</li> <li>▪ Im Dunkeln gesehen werden (sichere Kleidung)</li> <li>▪ Reflektoren müssen angestrahlt werden</li> </ul>	<p>Taschenlampe, Laterne, Stirnlampe...</p> <p>Versuche mit verschiedener Kleidung und reflektierenden Materialien im Dunkeln</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vergleich verschiedener Lichtquellen: was ist heller?</li> </ul>	

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Im Dunkeln sein</li> <li>▪ In dunklen Räumen aufhalten</li> <li>▪ Orientierung in dunklen Räumen mithilfe von Lichtquellen und ohne Licht (Wände, Tasten usw.)</li> </ul>	<p>Spiele mit verbundenen Augen</p> <p>Time-Out-Raum</p> <p>Snoezelen-Raum</p> <p>Schwarzlichtraum</p> <p>Dunkle Höhle</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>		

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterscheide zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vergleich früher und heute: Feuer als Lichtquelle und Lampen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seit wann gibt es elektrisches Licht?</li> </ul>	

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verhalten Tieren gegenüber, hier speziell den nachtaktiven Waldtieren (Höhlen nicht beschädigen, leise sein, etc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst im Dunkeln und die eigenen Gefühle dabei wahrnehmen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nicht jeder hat Zugang zu elektrischem Strom und daher zu Licht! Was bedeutet das? Z.B. ohne Licht kann ich im Dunkeln wenig machen</li> </ul>	Taschenlampen wegnehmen, Aufgabe: Buch anschauen, AB im Dunkeln
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben</li> </ul>		

reflektieren;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe in der Nacht: z.B. Bäcker, Krankenschwestern, Ärzte, Busfahrer, Straßenarbeiter, Förster</li> <li>▪ Berufe unter Erde: Bergbau, Tiefbauarbeiten</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>		

### 2.6.11. Thema „Tiere auf dem Bauernhof“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fühlen, sehen, hören, riechen typischer (Nutz-) Tiere des Bauernhofes</li> <li>▪ wesentlichen Merkmale/ Eigenschaften von (Nutz-) Tieren (Geräusche / bes. Körpermerkmale/ Fressgewohnheiten...)</li> <li>▪ in natürlichen Lebensbereichen begegnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materialkiste „Tiere auf dem Bauernhof“ (SU Archiv)</li> <li>▪ Unterrichtsgang auf einen Bauernhof/ Weiden in der Umgebung</li> <li>▪ Realgegenstände, Modelle, Filme, Internet, Fotos, Abbildungen</li> <li>▪ Schleichtierkiste (Archiv 2)</li> <li>▪ div. Materialien (Lehrerbücherei/ Schülerbücherei – siehe Liste bei Robert erfragen)</li> <li>▪ Bücherkiste aus der Stadtbibliothek Rietberg (Ausweis für die Schule vorhanden)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wachstum, Fortpflanzung, Stoffwechsel, Entwicklung, Reizbarkeit, Vererbung bei typischen (Nutz-)Tieren des Bauernhofes</li> <li>▪ „Tierfamilien“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s.o.</li> <li>▪ Analogie zur Familie „Vater, Mutter, Kind“ mit Fotos/ Bildern/ Schleichtieren...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jahresablauf der (Nutz-) Tiere (z.B. Weide, Stall)</li> <li>▪ Verbindung zum Thema „Futter“ (Landwirtschaft, Ernte...)</li> <li>▪ „erschöpfbare“ Ressource</li> <li>▪ Tiere als Lieferant (Verantwortung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s.o.</li> <li>▪ div. Info-Materialien „Landwirtschaft“ z.B. des Bundesministeriums für Erziehung und Landwirtschaft</li> </ul>

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflege der (Nutz-) Tiere/ Räumlichkeiten</li> <li>▪ Hilfsmittel, wie z.B. Melkvorrichtungen</li> <li>▪ „Weg der Milch“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stall säubern (Mistgabel, Besen, Schubkarre ...)</li> <li>▪ Realgegenstände</li> <li>▪ Modelle</li> <li>▪ s.o.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflege der (Nutz-) Tiere/ Räumlichkeiten</li> <li>▪ Hilfsmittel, wie z.B. Melkvorrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stall säubern (Mistgabel, Besen, Schubkarre ...)</li> <li>▪ Realgegenstände</li> <li>▪ Modelle (z.B. Pflegehandschuhe mit in Wasser gelöster Kreide füllen, Löcher (klein!) in die Finger spritzen)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>		

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nutzräume Weide, Stall, Hof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterrichtsgang</li> <li>▪ Verschiedene Medien (Fotos, Filme...) s.o.</li> <li>▪ Modelle nachbauen, auch für freies Spiel anbieten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelle/ Karten vom Bauernhof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelle, Karten erstellen/ mit Fotos/ Unterrichtsgang verknüpfen</li> <li>▪ sich anhand von Modellen orientieren</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nutzräume (Weide/ Stall/ Hof) und deren Funktion/ Merkmale/ Unterschiede</li> <li>▪ Geeignete Räume für die jeweiligen (Nutz-) Tiere</li> </ul>	s.o.

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebenslauf der Tiere (von Geburt bis Tod)</li> </ul>	s.o.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesstruktur eines Tieres (Fress-/ Schlafrhythmus...)</li> </ul>	s.o. Rollenspiele
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einsatz, Funktion, Nutzung, Haltung, Bedeutung (Nutz-) Tiere früher und heute</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortung gegenüber (Nutz-) Tieren übernehmen</li> <li>▪ Nutztiere auch als Lebensmittellieferanten verstehen</li> <li>▪ artgerechte Haltung vs. Massentierhaltung</li> <li>▪ Bioprodukte/ regionale Produkte</li> <li>▪ Antibiotika...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analogie zu Tierfamilien (s.o.)/ Rollen der einzelnen Mitglieder (Gemeinsamkeiten/ Unterschiede)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe auf dem Bauernhof/ Aufgaben auf dem Bauernhof ( z.B. Landwirt)</li> </ul>	„Hospitation“ auf dem Bauernhof, Interview mit einem Landwirt

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirtschaft Deutschland im vgl. zu anderen Ländern/ globale Landwirtschaft</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kosten für Tierhaltung</li> <li>▪ Kosten für Produkte von Nutztieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s.o.</li> <li>▪ Prospekte</li> <li>▪ Gang in den Supermarkt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tierprodukte (Nahrung/ Alltag)/ Wer liefert was?</li> <li>▪ „Weg vom Hof in den Supermarkt“ (z.B. „Von der Kuh in den Kühlschrank“)</li> <li>▪ Produkte selber herstellen/ verarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zuordnung der Produkte zu Lieferanten (Realgegenstände, Dominos...s.o.)</li> <li>▪ Essbare Tierprodukte probieren (Milch, Eier, Fleisch)</li> <li>▪ Alltagsprodukte (Pullover aus Wolle, Kissen mit Federn, Lederschuhe)</li> <li>▪ s.o.</li> <li>▪ Weiterverarbeitungen kennen lernen</li> <li>▪ z.B. verschiedene Produkte aus Milch herstellen (Sahne im Schraubglas schütteln -&gt; wird zu Butter/ Joghurt mit Kulturen herstellen)</li> <li>▪ Eier beim Backen verwenden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirtschaft Deutschland im vgl. zu anderen Ländern/ globale Landwirtschaft</li> </ul>	

### 2.6.12. Thema „Elektrizität“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statische Elektrizität, Blitz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimente: Luftballon, Haare, Reibung am Wollpullover;</li> <li>2 Luftballons stoßen sich ab;</li> <li>Elektrischer Schlag bei Berührung;</li> <li>Reibung von Wollpullover und Nylonhemd erzeugen Lichtblitze im Dunkeln</li> <li>Verknüpfung zum Thema „Wetter“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einheiten (Watt, Volt, Ampere) kennen lernen</li> <li>▪ Verschiedene Stromkreise kennen lernen</li> <li>▪ Verschiedene Stromarten (Gleich-, Wechsel- und Drehstrom)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wärmewirkung von Strom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anfassen einer Lichterkette, Stromheizdecken etc.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wärmewirkung von Strom</li> </ul>	<p>Anfassen einer Lichterkette, Stromheizdecken etc. Verknüpfung zum Thema „Wetter“</p>

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrogeräte, Batterien, Akkus aus dem Haushalt am Geräusch, an der Form und an dem Zubehör identifizieren</li> <li>▪ Stromverbraucher und Stromquellen benennen</li> <li>▪ Funktionsweise einer Glühlampe, Akku, Batterie, Generator, Dynamo</li> </ul>	<p>Batterien selbst herstellen (Zitronenbatterie, Kartoffel), Dynamos, Solarzellen und Lämpchen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stromkreise bauen</li> <li>▪ Dynamo, Glühlampe, Fehler bei defekter Fahrradbeleuchtung</li> </ul>	<p>Experimentierkasten im SU Raum Experimente am Fahrrad</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strom als Energiequelle begreifen: Elektrogeräte</li> <li>▪ Strom selbst erzeugen</li> <li>▪ Leiter, Isolatoren und die Funktionen kennenlernen</li> <li>▪ Zusammenhang erkennen: Wenn ein Stromverbraucher sich bewegt, Geräusche macht, warm wird, so fließt ein Strom bzw. ein Stromkreis ist geschlossen</li> <li>▪ diverse Elektrogeräte sachgemäß nutzen</li> </ul>	<p>Versuch mit Drahtspule, Magnet und Glühbirne Einfachen Stromkreis bauen Solartaschenrechner untersuchen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich darstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie kommt der Strom in die Steckdose?</li> </ul>	<p>Videos, „Sendung mit der Maus“, „Willi will's wissen“</p>

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren:</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Energiegewinnungsmöglichkeiten: Wo ist welche wie möglich?</li> </ul>	<p>Windrad bauen, Wassermühle nachbauen, Solartaschenrechner</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<p>(Sonne -&gt; Solaranlagen; Wind -&gt; Windräder; Wasser -&gt; Wasserkraftwerk, Stausee; Meer -&gt; Meeresströmungskraftwerk; Verbrennungsanlagen; Atomkraftwerk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ökohäuser</li> <li>▪ Bedeutung und Folgen für die Umwelt</li> </ul>	
--	--	--

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben(Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie war die Zeit vor dem Strom?</li> <li>▪ Wer hat den Strom erfunden?</li> <li>▪ Der erste Strom</li> <li>▪ Erste Erfindungen mit Strom</li> </ul>	Bücher, Videos, Zeitzeugen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen dem Leben ohne und mit Strom</li> </ul>	Kerze vs. Lampe; Feuer vs. Herd Freilichtmuseum, Videos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektroautos: Vor- und Nachteile</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strom sparen?! (begrenzte Ressource)</li> </ul>	Alternativen zu Strom: statt Licht -> Kerzen; statt Herd/ Mikrowelle -> Grill oder Lagerfeuer
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gefahren elektrischer Ladungen einschätzen (Steckdosen, Kabel, Elektrogeräte in der Nähe von Wasser, Verhalten bei Blitzen, Starkstromleitungen)</li> <li>▪ Sich der Gefahr im Umgang mit elektrischen Strom bewusst sein</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen,</li> </ul>		

Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe in der gewerblichen Erzeugung von Strom, Energiekraftwerken, z.B. Elektriker</li> </ul>	Steckbriefe der Berufe; Vortrag von Fachexperten
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Länder mit eingeschränkter Stromversorgung bzw. gar kein Strom</li> <li>▪ Bewusster Verzicht auf Strom</li> </ul>	Kika-Nachrichten Bücher zum Thema  SuS verzichten einen Tag auf Strom -> suchen eine Alternative
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stromrechnungen</li> <li>▪ Ökostrom vs. Billigstrom</li> <li>▪ Alternativen: Holz, Solar, warme Decken, warme Socken</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie kommt der Strom in die Steckdose? -&gt; den Weg nachvollziehen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten.</li> </ul>		

### 2.6.13. Thema „Berufe“

Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen wahrnehmen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beobachten;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen benennen;</li> <li>▪ Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verhaltensweisen bzw. Arbeitsabläufe exemplarischer Berufe</li> </ul>	Bilderbücher („ich habe eine/n Freund/in der/die ist...“, Filme (z.B. unter „berufe zappen“ auf you tube)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erkennen;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen erklären;</li> <li>▪ die Kennzeichen des Lebendigen anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naturphänomene wahrnehmen;</li> <li>▪ Naturphänomene beobachten;</li> <li>▪ Naturphänomene benennen;</li> <li>▪ Naturphänomene beschreiben;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur unterscheiden;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten erklären;</li> <li>▪ physikalische, chemische und biologische Gesetzmäßigkeiten anwenden;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur erkennen;</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur verstehen;</li> <li>▪ Kreisläufe in der Natur erkennen;</li> </ul>	z.B. Arbeitsabläufe bei Berufen wie Bäuerin/Gärtnerin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedeutung der Kreisläufe für die belebte Natur und den Menschen verstehen;</li> <li>▪ die Begrenztheit der Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ den Zeitbedarf der Regeneration von Ressourcen erkennen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Artenvielfalt und deren Notwendigkeit erkennen;</li> <li>▪ Verständnis für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen entwickeln und anwenden.</li> </ul>		

Kompetenzen der technischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sowie deren Funktion benennen und beschreiben;</li> <li>▪ einfache Werkzeuge und Vorrichtungen sachgerecht und sicher benutzen;</li> <li>▪ wichtige technische Verfahrensweisen anwenden, um etwas herzustellen;</li> <li>▪ Materialien sach- und umweltgerecht verwenden;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verhaltensweisen, Arbeitsabläufe, Arbeitsmaterialien exemplarischer Berufe</li> </ul>	Bilderbücher („ich habe eine/n Freund/in der/die ist...“, Filme (z.B. „berufe zappen“ auf you tube);
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktiv handelnder Umgang mit Materialien sowie Werkzeugen und Vorrichtungen (exploratives Verhalten);</li> <li>▪ zielgerichtetes und planvolles Bauen;</li> <li>▪ naturwissenschaftliche und mechanische Gesetzmäßigkeiten erkennen;</li> <li>▪ unter Anwendung der Gesetzmäßigkeiten etwas konstruieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktische Übungen, Arbeitsabläufe nachspielen</li> </ul>	Realgegenstände, Modelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Geräte sachgemäß benutzen;</li> <li>▪ technische Geräte demontieren;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte erkennen;</li> <li>▪ Bestandteile und Funktionsweise technischer Geräte verstehen;</li> <li>▪ Bestandteile zu einem funktionstüchtigen Gerät montieren;</li> </ul>	praktische Übungen, Arbeitsabläufe nachspielen	Realgegenstände, Modelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwürfe und Lösungen zeichnerisch und sprachlich</li> </ul>		

darstellen;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technische Funktionsweisen und Gesetzmäßigkeiten in der Umwelt wiedererkennen;</li> <li>▪ technische Entwicklungen beschreiben und vergleichen;</li> <li>▪ technische Erfindungen kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung technischer Erfindungen in unserem Alltag erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Folgen des technischen Wandels verstehen und bewerten.</li> </ul>	<p>Technische Erfindungen in Berufen (z.B. Traktor für Bäuerin/Knetmaschine für Bäckerin)</p> <p>Berufe früher und heute</p>	

Kompetenzen der raumbezogenen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume unterschiedlicher Dimensionen wahrnehmen und darin Grenzerfahrungen sammeln;</li> <li>▪ Raumgegebenheiten erfassen und beschreiben;</li> <li>▪ sich in unterschiedlichen Räumen orientieren;</li> <li>▪ Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden und gliedern;</li> </ul>	Arbeitsabläufe, Arbeitsorte	evtl. Arbeitsstätten aufsuchen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Räume als dreidimensionales Modell verstehen;</li> <li>▪ sich in Räumen anhand von dreidimensionalen Modellen orientieren;</li> <li>▪ Räume mit Hilfe von dreidimensionalen Modellen abbilden;</li> <li>▪ Räume als Karten, Skizzen und Pläne darstellen;</li> <li>▪ Karten, Skizzen und Pläne lesen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die naturgegebene Ausstattung von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen;</li> <li>▪ die Gestaltung von Räumen beschreiben, erkennen, vergleichen und bewerten;</li> <li>▪ Räume nach ihren Aufgaben und Funktionen unterscheiden;</li> <li>▪ erkennen, dass jeder Raum unterschiedlicher Dimension veränderbar ist;</li> <li>▪ eigene Ideen zur Gestaltung der eigenen Umwelt entwickeln und umsetzen;</li> <li>▪ die Bedeutung der Lebensräume und die Erhaltung für alle Lebewesen verstehen;</li> <li>▪ Lebensräume nachhaltig mitgestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geeignete Arbeitsorte für exemplarische Berufe (er-)kennen</li> </ul>	

Kompetenzen der historischen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (gestern, heute, morgen) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Tag, Woche, Monat, Jahr) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) benennen;</li> <li>▪ Zeitangaben (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Verknüpfungen zwischen den verschiedenen Zeitangaben herstellen;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) erkennen;</li> <li>▪ Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) beschreiben;</li> <li>▪ sich in der Darstellung zeitlicher Abläufe (Stunden, Tage, Wochen, Monate, Jahre) orientieren;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesstruktur eines Arbeitstages („Tagesplan“) mit Arbeitsabläufen</li> <li>- Struktur eines Arbeitsjahres mit Arbeitsabläufen z.B. bei Beruf Bäuerin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Vergangenheit auf einer „Zeitleiste“ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Vergangenheit orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit wahrnehmen;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit beschreiben;</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der Gegenwart und der Vergangenheit vergleichen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe früher und heute</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“ erkennen und verstehen;</li> <li>▪ die Darstellung der Zukunft auf einer „Zeitleiste“</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben;</li> <li>▪ sich auf einer „Zeitleiste“ von der Gegenwart in die Zukunft orientieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitangaben auf der „Zeitleiste“ mit Inhalt füllen;</li> <li>▪ Ereignisse der Vergangenheit auf die Gegenwart und Zukunft beziehen.</li> </ul>		

Kompetenzen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Perspektive	Inhalte	Ideen/Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Haltung sich selbst gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Mitmenschen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung den Dingen gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Natur gegenüber entwickeln;</li> <li>▪ Eine Haltung der Gesellschaft gegenüber entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich selbst wahrnehmen (mit Körper, Gefühlen, Wünschen, Bedürfnissen);</li> <li>▪ eine personale Identität entwickeln;</li> <li>▪ die eigene Lebensgeschichte kennen;</li> <li>▪ einen verantwortungsbewussten Umgang mit sich selbst entwickeln;</li> </ul>	Welchen Beruf werde ich ausüben können?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Beziehung mit anderen treten;</li> <li>▪ in Beziehung mit anderen verschiedene Rollen wahrnehmen, kennen, benennen, beschreiben, bewerten, einnehmen;</li> <li>▪ soziales Handeln kennen, verstehen, reflektieren, umsetzen (partnerbezogenes Handeln, Kooperation in der Gruppe, helfen, sprachliche Umgangsformen, Verantwortungsbewusstsein, Umgang mit Konfliktsituationen);</li> </ul>	Arbeitsabläufe nachspielen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte von Kindern kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern verstehen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Anspruch nehmen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten (sozial und kulturell) kennen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rechte von Kindern in unterschiedlichen Kontexten bewerten;</li> </ul>	Kinderarbeit  Wie alt muss ich für bestimmte Berufe sein?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nähe und Distanz abhängig vom Kontext erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperkontakt erkennen und einhalten;</li> <li>▪ Formen sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ Hilfsmaßnahmen bei sexueller Gewalt kennen;</li> <li>▪ vielfältige Ausdrucksformen von Zärtlichkeit, Sexualität und partnerschaftlichen Beziehungen kennen;</li> <li>▪ Verhütungsmethoden kennen;</li> <li>▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Familienmitglieder benennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie wahrnehmen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie beschreiben;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten kennen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie in unterschiedlichen sozialen und kulturellen Kontexten vergleichen;</li> <li>▪ Rollen in der Familie bewerten;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familien kennen;</li> <li>▪ Funktion/Bedeutung von Familie verstehen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens kennen;</li> <li>▪ Verschiedene Formen des Zusammenlebens bewerten;</li> <li>▪ einen eigenen Lebensentwurf entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufe kennen;</li> <li>▪ Berufe beschreiben;</li> <li>▪ Berufe hinsichtlich ihrer spezifischen Arbeitsanforderungen kennen;</li> <li>▪ Berufe in ihrer Bedeutung verstehen;</li> <li>▪ Berufe abhängig von eigenen Interesse und Fähigkeiten bewerten und einschätzen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Berufen verstehen;</li> <li>▪ soziale Auswirkungen von Arbeitslosigkeit verstehen;</li> </ul>	Exemplarische Berufe und Arbeitsanforderung kennen lernen (Buch, Film, Rollenspiel) Welchen Beruf werde ich ausüben können?	Bilderbücher („ich habe eine/n Freund/in der/die ist...“) Filme (z.B. unter „berufe zappen“ auf youtube);
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede kennen;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede beschreiben;</li> <li>▪ individuelle und kulturelle Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ die Bedeutung individueller und kultureller Unterschiede nachvollziehen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede wahrnehmen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede kennen;</li> <li>▪ die Auswirkungen individueller und kultureller Unterschiede verstehen;</li> <li>▪ eine eigene Haltung entwickeln;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erkennen, dass alle Dinge Geld kosten;</li> <li>▪ erfahren, dass das zur Verfügung stehende Geld begrenzt ist;</li> <li>▪ erfahren, dass Markenprodukte bei gleicher Funktion mehr Geld kosten;</li> <li>▪ Konsumgüter als Mittel sozialer Verständigung erkennen;</li> <li>▪ kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen können;</li> <li>▪ die Rolle von Medien kennen, beschreiben und verstehen;</li> <li>▪ ökologische und ökonomische Auswirkungen des Konsumprozesses erkennen;</li> <li>▪ eine eigene Konsumhaltung entwickeln;</li> </ul>	Verdienste exemplarischer Berufe unterscheiden	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern kennen;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern benennen und beschreiben;</li> <li>▪ Produktions- und Vertriebsprozess von Gütern verstehen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses kennen;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses benennen und beschreiben;</li> <li>▪ ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen des Produktions- und Vertriebsprozesses verstehen;</li> </ul>	Berufe wie LKW-Fahrerin/ Lagerarbeiterin/ Verkäuferin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ungleichheiten in den Lebensbedingungen weltweit erkennen;</li> <li>▪ Folgen der Ungleichheiten in den Lebensbedingungen erkennen;</li> <li>▪ Folgen für das eigene Handeln ableiten;</li> </ul>		

### 3. Methoden des Sachunterrichts

Der Sachunterricht ist aufgrund der Komplexität seiner Inhalte besonders geeignet, die Systematische Entwicklung der Lernmethoden zu fördern. Damit alle Schüler/innen im Sachunterricht ihr Lernen eigenaktiv gestalten und zu möglichst guten Lernergebnissen kommen können, brauche sie Aufgaben und Unterstützung zur Entwicklung der Lernmethoden (Bildungsserver Hamburg).

Es gibt nicht „die“ Methode im Sachunterricht, sondern eine Vielfalt unterschiedlicher Methoden und Herangehensweisen. Einige werden im Folgenden dargestellt.

#### 3.1. Wahrnehmen

Das Wahrnehmen „bezeichnet einen aktiven, selektiven und konstruktiven Prozess (Perzeption), Informationen in Form von Reizen aufzunehmen, weiterzuleiten, zu speichern, zu unterscheiden und über Assoziations- und Interpretationsvorgänge zu bewerten und zu koordinieren“ (Eggert/Wegner-Blesin 2000, 59). Zu den fünf klassischen Sinnesmodalitäten gehört das Hören, Sehen, Riechen, Schmecken und Tasten.

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben bzw. ausbauen:

- Gegenstände/ Lebewesen/ Nahrungsmittel riechen und ggf. am Geruch erkennen und zuordnen;
- Gegenstände/ Nahrungsmittel schmecken und ggf. am Geschmack erkennen und zuordnen;
- Gegenstände/ Lebewesen/ Nahrungsmittel ertasten und ggf. an ihrer Form oder Eigenschaft erkennen und zuordnen;
- Gegenstände/ Lebewesen/ Nahrungsmittel hören und ggf. an ihrem Geräusch erkennen und zuordnen;
- Gegenstände/ Lebewesen/ Nahrungsmittel sehen und ggf. an ihrem äußeren Erscheinungsbild erkennen und zuordnen.

#### 3.2. Betrachten

„Betrachten bedeutet ein zielgerichtetes, bewusstes Wahrnehmen von ein und dem gleichen Objekt (im statischen Zustand), ohne Eingriffe an diesem vorzunehmen. Dem Betrachten muss eine klare Aufgabenstellung zu Grunde liegen, um die Aufmerksamkeit entsprechend zu lenken“ (Kaiser 2000, 18.)

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- Gegenstände/ Lebewesen im statischen Zustand sehen;
- anhand einer (ggf. selbstgestellten) Fragestellung einen genauen Aspekt wahrnehmen/betrachten;
- anhand einer (ggf. selbstgestellten) Fragestellung einen genauen Aspekt beschreiben;

- mit spezifischen Hilfsmitteln (z. B. Lupe, Mikroskop) sachgemäß umgehen;
- Betrachtungen festhalten;
- anhand der Betrachtungen und Ergebnisse (ggf. selbstgestellte) Fragestellungen beantworten.

Methodenbezogene Beispiele Die dargestellte Methode des Betrachtens kann von Schülern/innen u.a. anhand folgender Beispiele erworben oder ausgebaut werden: *Gestalt von Regenwürmern, Spinnen, Blättern, Blüten, Magneten, Glühlampen...; spezifische Teile wie Fortbewegungsorgane von Tieren, Kerngehäuse verschiedener Obstsorten...*

### 3.3. Beobachten

„Beobachten heißt, ein und das gleiche Ding in Abständen zu betrachten und Veränderungen feststellen, z.B. wenn sich eine Blüte öffnet. Dazu muss man vergleichen“ (Handbuch Sachunterricht 2006, 37). Beobachten bedeutet ein zielgerichtetes, bewusstes Wahrnehmen von Objekten oder Prozessen, ohne Eingriffe an diesen vorzunehmen (Kaiser 2000, 18).

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- Gegenstände/ Lebewesen/ Naturerscheinungen im statischen Zustand wahrnehmen und betrachten (s.o.);
- Veränderungen eines bestimmten Aspektes wahrnehmen;
- Veränderungen eines bestimmten Aspektes beschreiben (dynamischer Prozess):
- anhand einer (ggf. selbstgestellten) Fragestellung einen bestimmten Aspekt beobachten;
- Beobachtungen festhalten;
- anhand der Beobachtungen und Ergebnisse (ggf. selbstgestellte) Fragestellungen beantworten.

Methodenbezogene Beispiele Die dargestellte Methode des Beobachtens kann von Schülern/innen u.a. anhand folgender Beispiele erworben oder ausgebaut werden: *Öffnen einer Blüte, Färben einer Blüte, Wachstum von Bohnenpflanzen, Wettererscheinungen, Reaktion von Regenwürmern auf Lichtreize, Glühbirne im Stromkreis, sinkender Stein/ schwimmende Büroklammer im Wasser ....*

### 3.4. Ergebnisse festhalten und darstellen

Arbeitsergebnisse können mithilfe verschiedener Möglichkeiten dargestellt und längerfristig auch für andere festgehalten werden. Diese Methode stellt eine wichtige Grundlage zur Interpretation/ Deutung dar. Folgende Möglichkeiten eignen sich zum Festhalten und Darstellen von Ergebnissen: Fotografieren, Plakate, Arbeitsblätter, Zeichnungen, Videoaufnahmen, Tonaufnahmen, Schaukästen, Berichte, Diagramme und Tabellen (vgl. Handbuch Sachunterricht 2006, 40).

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

- gezielt und sachgemäß fotografieren;
- Plakate gestalten (Bilder, Texte, usw.);
- Arbeitsblätter zielgerichtet bearbeiten;
- Beobachtungen/ Ergebnisse aufmalen oder zeichnen;
- mit der Videokamera gezielt und sachgemäß aufnehmen;
- mit einem Tonaufnahmegerät gezielt und sachgemäß aufnehmen;
- Schaukästen erstellen;
- Berichte verfassen/ diktieren;
- Diagramme sachgemäß erstellen;
- Tabellen sachgemäß ausfüllen/ erstellen.

### 3.5. Versuch

Ausschlaggebend für die Unterscheidung zwischen einem Versuch und einem Experiment sind die beiden folgenden Dimensionen: 1. „Fragestellung zu Beginn vorhanden/ nicht vorhanden“ und 2. „Vorgehensweise vorgegeben/ nicht vorgegeben“ (Literatur).

Bei einem Versuch sind somit sowohl die Fragestellung zu Beginn als auch die Vorgehensweise vorgegeben. „Der Versuch ist ein planmäßig durchgeführter, aus dem natürlichen Zusammenhang isolierter Vorgang, bei dem verschiedene Parameter kontrolliert u. gezielt variiert werden können“ (Kaiser 2000, 228). Die systematisch aufeinander aufbauenden Schritte eines Versuches sind: Fragestellung, Vermutung, Durchführung (Beobachten/Protokollieren) und Auswertung.

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

#### Fragestellung

- eine vorgegebene Fragestellung erfassen;

#### Hypothesenbildung

- nach einer Demonstration aus vorgegebenen Möglichkeiten eine Vermutung auswählen;
- ohne eine Demonstration aus vorgegebenen Möglichkeiten eine Vermutung auswählen;
- nach einer Demonstration selbstständig eine Vermutung aufstellen und sich für eine Möglichkeit entscheiden;
- ohne Demonstration selbstständig eine Vermutung aufstellen und sich für eine Möglichkeit entscheiden;

#### Durchführung

- einen bereits aufgebauten Versuch zielgerichtet durchführen;
- anhand von Vorgaben (Modell/ Foto/ Text...) einen Versuchsaufbau nachbauen und den Versuch zielgerichtet durchführen;

#### Beobachtung

- die Veränderung(en) wahrnehmen;
- (mit Hilfestellung) die Veränderung(en) benennen;
- (mit Hilfestellung) die Veränderung(en) beschreiben;

#### Protokollieren

- die Beobachtungen/ die Ergebnisse (u.a. mit Fotos/ Arbeitsblättern ...) festhalten;
- die Bedeutung und den Nutzen von Protokollen/ Ergebnissicherungen erfassen;
- den gesamten Versuch in ihren aufeinanderfolgenden Teilschritten festhalten;

#### Auswertung/ Interpretation

- die Ergebnisse des Protokolls/ der Ergebnissicherung erfassen;
- die Ergebnisse direkt auf die Frage-/ Problemstellung beziehen;
- bzgl. der Ergebnisse sachlogische Schlussfolgerungen ziehen und auf die Frage-/Problemstellung beziehen;
- die ausgewerteten Ergebnisse auch auf andere Situationen/Probleme beziehen (Transfer).

### **3.6. Experiment**

Ein Experiment ist ein *„planmäßiger und kontrollierter Versuch zur Überprüfung einer Fragestellung oder zur Aufklärung eines unklaren Sachverhalts“* (Meyer 2008, 313).

Dieser wird durch folgende Eigenschaften gekennzeichnet:

- *„Es wird planmäßig durchgeführt, folgt also einem vernünftigen Aufbau;*
- *es wird künstlich hergestellt und unterscheidet sich sofern von der bloßen Beobachtung natürlicher und gesellschaftlicher Vorgänge,*
- *es kann beliebig oft wiederholt werden,*
- *und die beim Experiment zutage getretenen Gesetzmäßigkeiten oder Regelmäßigkeiten können kontrolliert werden“* (ebd.).

Bei dieser Methode können die Schüler/innen u.a. folgende Kompetenzen erwerben und ausbauen:

#### Fragestellung

- eine Frage zu einem ungeklärten Sachverhalt selbstständig formulieren;

### Hypothesenbildung

- versch. Vermutungen zu einer Fragestellung aufstellen/formulieren;
- sich für eine Vermutung entscheiden;

### Durchführung

- selbstständig die Durchführung des Experimentes (ausgehend von ihren Vermutungen) planen;
- das Experiment aufbauen (ggf. mit Hilfe vorgegebener Materialien);
- das Experiment durchführen;

### Beobachtung

- die Veränderung(en) wahrnehmen;
- (mit Hilfestellung) die Veränderung(en) benennen;
- (mit Hilfestellung) die Veränderung(en) beschreiben;

### Protokollieren

- die Beobachtungen/ die Ergebnisse (u.a. mit Fotos/ Arbeitsblättern ...) festhalten;
- die Bedeutung und den Nutzen von Protokollen/ Ergebnissicherungen erfassen;
- den gesamten Versuch in ihren aufeinanderfolgenden Teilschritten festhalten;

### Auswertung/ Interpretation

- die Ergebnisse des Protokolls/ der Ergebnissicherung erfassen;
- die Ergebnisse direkt auf die Frage-/ Problemstellung beziehen;
- bzgl. der Ergebnisse sachlogische Schlussfolgerungen ziehen und auf die Frage-/Problemstellung beziehen;
- die ausgewerteten Ergebnisse auch auf andere Situationen/Probleme beziehen (Transfer).

## **4. Literaturverzeichnis**

Eggert, D./ Wegener-Blsein, N. (2000): DITKA. Diagnostisches Inventar taktil-kinästhetischer Alltagshandlungen von Kindern im Vorschul- und Grundschulalter.

Lumpe, A./ Kolbe, A. (2006): Handbuch Sachunterricht

<http://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2038032/1719e724708bdaff35ffee751a0bd44b/data/handbuch-teil-1.pdf> (Stand: 05.03.2017)

Kaiser, A. (Hrsg.) (2000): Lexikon Sachunterricht: Schneider Hohengehren

Meyer, H. (2008): Unterrichtsmethoden II: Praxisband. Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, Berlin.